

Enseñanza secundaria, clases sociales y relaciones internacionales en los países del tercer Mundo desde 1945

ETTORE GELPI

Introducción

Es importante para los investigadores occidentales, y también en muchos casos para los del "Tercer Mundo" (1), conocer las luchas de los grandes líderes políticos y culturales que pagaron con la vida y con la prisión el compromiso con una auténtica democracia y con el respeto de la tradición cultural y educativa de su país. El listado podría ser muy grande: M. Gandhi, Patricio Lumumba, Salvador Allende son los más conocidos, pero con ellos hay muchos otros que fueron eliminados físicamente por el amor a su tierra o fueron encarcelados como Nelson Mandela.

En esta introducción me gustaría rendir homenaje al militante y amigo personal Mamadou Dia, Primer Ministro del Senegal de 1960 a 1962, que estuvo doce años en prisión como consecuencia del proyecto de desarrollo de su país que él realizó y que estaba fundado en la participación de las comunidades de base en el medio agrícola. En su último libro (2) subraya las consecuencias del neocolonialismo, que significa desintegración del estado y concentración y personalización del poder. Es evidente que los sistemas educativos y la enseñanza secundaria de muchos países del Sur se ven muy afectados por la crisis del estado y la falta de independencia y de autonomía.

Metodología de investigación.

Un análisis comparado puramente formal entre los países del Norte y del Sur sólo es significativo para confirmar la dependencia estrecha de algunos de estos países hacia la antigua metrópolis colonial y hacia los nuevos poderes neocoloniales que intervinieron masivamente en estos países después de la guerra. Es importante estudiar el origen de las reformas educativas de muchos de estos países, que están en relación con las

influencias de las cooperaciones bilaterales e internacionales, las primeras caracterizadas por una traslación de modelos, las segundas, muchas veces, por proyectos genéricos, y algunas veces utópicos, en los años 60 y 70 y el final de los años 80 y en esta década de los 90 en relación con agencias, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que con sus políticas económicas condicionan también la educación.

El alto nivel de dependencia de algunos países influye sobre las clases dominantes que no pueden, y en algunos casos no quieren, construir una enseñanza secundaria coherente con los intereses de su país porque la dependencia de la economía acentúa la contradicción entre el desarrollo del país y una enseñanza secundaria cuando se extiende a una parte importante de la población. Los investigadores (históricos y comparatistas de la educación) interesados en estudiar la enseñanza secundaria desde 1945 no pueden evitar el estudio de la naturaleza de la economía y de las relaciones sociales de estos países.

Pero ¿por qué 1945? Esta fecha sólo es aún significativa para una parte del mundo, el mundo blanco que ha conocido en el interior de sus territorios la paz (algunas veces en el cuadro de sociedades represivas, tanto en el Este como en el Oeste) hasta la tragedia yugoslava de los años 90. Desde 1945 una parte del Tercer Mundo continuó siendo colonizada directa o indirectamente con violencia física y cultural. Se hablaba de democracia, de derechos humanos y al mismo tiempo muchas de las sociedades del Sur del mundo conocieron guerras, genocidios y nuevas dependencias coloniales, económicas y políticas. La enseñanza secundaria se ha desarrollado en un plano cuantitativo muy rápidamente en algunos de estos países y en otros menos rápidamente o sin relación con el desarrollo del país.

(1) Tercer Mundo y países del Sur, expresiones utilizadas en este texto, son términos imprecisos, pero mejores que "País en desarrollo". Para mí todas las sociedades están "subdesarrolladas" o todas son "desarrolladas".

(2) M. Dia: *Corbeille pour l'an 2000*. Ed. Paix et développement, Dakar, 1995, pp. 187 páginas.

Dependencia de la división internacional de trabajo y del acceso a la información

El desarrollo de la enseñanza secundaria está en relación (pero con algunas contradicciones) con esta dependencia. En estos cincuenta años algunos de los países del Sur en los tres continentes de Asia, América Latina y África vieron la posibilidad, algunas veces con duras luchas y con represiones internas, de adquirir nuevas posiciones en esta división. Se conocen los éxitos económicos de los dragones asiáticos, de China, de la India, del Brasil, de algunos países africanos (Argelia, Marruecos, Costa de Marfil, Camerún, Nigeria), países dependientes del valor de las materias primas o de los productos agrícolas, valor determinado por un mercado internacional, instrumento muchas veces de violencias económicas.

Esta división internacional significó un desarrollo importante de la enseñanza secundaria de los países que tenían o que tienen una posibilidad de negociación económica, y una crisis de esta enseñanza para los otros países que por, un lado, no pueden sostener los gastos de una secundaria generalizada (en algunos casos tampoco de una primaria generalizada) y, por otro lado, viven dramáticamente las contradicciones de una enseñanza secundaria que prepara para un mundo productivo que sólo quiere una cantidad limitada de diplomados de secundaria por falta de inversiones, de producción y de transferencia de tecnologías. Las clases populares lucharon y luchan contra una lógica puramente economicista de la educación "en particular mediante presiones para obtener cada vez mayor escolaridad, y también mediante ciertos cambios de orientación y contenido... Se han detectado a nivel macrosocial fuertes contradicciones sociales provocadas por el acceso al sistema escolar; aunque no se pueden interpretar como beneficio preferente para los sectores populares, niegan el papel reproductor atribuido a la escuela y rescatan su valor en la transformación de la sociedad" (3).

La división internacional del acceso a la información tiene hoy consecuencias muy graves también sobre muchos países del sur, para su economía y su educación. En principio las nuevas tecnologías de la información podrían fortalecer el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, en realidad las dependencias de la economía y la falta de inversiones limitan las

posibilidades de muchas sociedades del Sur para aprovecharse de las ventajas de la revolución de la comunicación y de la información. Al contrario se crean nuevas dependencias que condicionan la enseñanza secundaria y en particular la enseñanza superior que prepara los educadores para la secundaria. En un mundo contemporáneo riquísimo de información y de producción de libros (en papel y electrónicos) muchos países no pueden participar en esta producción y los más afortunados pueden ser consumidores de la producción extranjera.

Contradicción entre la educación tradicional y la educación en la escuela

En todos los países el Sur que fueron colonizados, o que conservaron su independencia al menos en el sentido formal, se desarrolló una lucha importante para conservar su educación, cultura y lengua. Esta lucha continúa y se enfrenta hoy a una monocultura mundial que domina también los países del Norte. En el siglo XX la colonización significó la destrucción progresiva de la tradición educativa africana, culturalmente muy rica, con relaciones importantes en el sentido comunitario, y con gran coherencia entre educación, desarrollo biológico e inserción en el contexto social y económico. La crisis de esta educación pone problemas y formas específicas de anomía en las grandes ciudades africanas y también en la segunda generación de emigrantes en las grandes ciudades del Norte. Es verdad que "las sociedades africanas precoloniales no fueron sociedades idílicas sin conflictos, con frecuencia la fuerza energética de la sociedad fue el resultado de conflictos internos y de guerras... pero este sistema educativo "muere y no hay nada para sustituirlo" (4).

En la educación tradicional había diferentes niveles educativos que pueden corresponder a la primaria, a la secundaria y al superior. Se formaban las clases dirigentes, pero la colonia no tomó en cuenta esta rica tradición educativa. La escuela primaria y secundaria fue considerada, muchas veces, en África la escuela de la dominación y la estrategia de algunas sociedades fue de enviar los niños a la escuela de los colonos blancos después algunos años de educación tradicional para conservar su identidad cultural, educativa y lingüística.

(3) M.D. Ibarrola y E. Rockwell (compiladores): *Educación y clases populares en América Latina* DIE, Centro de investigación y de estudios avanzados del I.P.N., México 1985, p. 128-129.

(4) J. Ki-Zerbo: *Educate or perish*, UNESCO-UNICEF, l'Harmattan, París, 1990, p. 48.

Las lenguas y la enseñanza

Una violencia más fuerte (en África para la totalidad de la población escolarizada y en América Latina para la población autóctona escolarizada) fue la enseñanza en una lengua extranjera. En los años 70-80 con la contribución de la UNESCO se fortaleció la enseñanza en las lenguas nacionales de estos países. Asia, en general, defendió más sus lenguas en la enseñanza y permitió un desarrollo educativo más independiente.

El problema del idioma puede parecer menor enfrente a otras urgencias de los sistemas educativos bloqueados, porque muchas veces el presupuesto sirve hasta el 98% para pagar los salarios de los maestros. Pero el problema de la lengua es fundamental para la identidad de un pueblo.

En el marco de la cooperación internacional contribuí a organizar un encuentro en el 93 en Horefonde, Senegal, proponiendo que las dos lenguas de trabajo fueran la lengua nacional (poulard) de aquella parte del país y el francés. Esta modalidad permitió al conjunto de los participantes y de la población local participar activamente al encuentro.

¿Cuál sería la reacción en los países del Norte si la enseñanza secundaria fuese en idiomas extranjeros al país? Esta hipótesis puede parecer imposible, pero ¿por qué los otros no tienen derecho a expresarse y aprender en su lengua?

Es posible que el futuro de muchas sociedades sea el bilingüismo, el trilingüismo, los expertos no ven ninguna imposibilidad psicológica a esta multiplicidad lingüística. No hay tampoco dificultad de orden político para que muchos países viven y practican en el Norte y en el Sur el pluralismo lingüístico. El status de la lengua no depende de razones pedagógico-lingüísticas sino de relaciones de poder. El *status* de las lenguas en España es muy diferente del de las lenguas indígenas en la mayoría de los países de América Latina o de las lenguas nacionales en los países africanos o de la lengua de los trabajadores migrantes en el Norte como en el Sur (5). El problema de la lengua y de su enseñanza en la secundaria y en particular en el superior es un problema político, de luchas sociales y de luchas internacionales.

La enseñanza y el mundo del trabajo

Los esfuerzos del desarrollo de la enseñanza secundaria en los países del Sur y en particular en los países de nueva industrialización conocen en

alguno de ellos un buen éxito porque el mercado del trabajo recibía los diplomados y porque las estructuras de la enseñanza secundaria tenía cuadros cualificados para una enseñanza que permitía el ingreso en la vida productiva. En otros países, bloqueados en su desarrollo económico, con una dinámica demográfica muy alta, con graves crisis de proyectos de desarrollo con relación a la penalización de sus producciones por el mercado internacional, el secundario sufrió y sufre de una alta tasa de fracaso y abandono, de falta de formadores, en particular en el sector técnico, de alto índice de emigración a nivel nacional e internacional en las zonas rurales de los diplomados y de pocas inversiones nacionales e internacionales en la producción, condiciones que generan sistemas productivos poco sofisticados y que no demandan trabajadores a nivel de secundaria.

El valor de la educación, que fue muy alto en la educación tradicional y también en el primer período de la construcción de los estados nacionales, por ejemplo en África, está hoy en crisis porque la correspondencia entre los diplomas de la secundaria y la producción está muy limitada y porque las administraciones públicas no tienen recursos para recibir nuevos diplomados de secundaria y de superior y los sectores privados crean limitados nuevos puestos de trabajo que necesitan un nivel medio alto de cualificación.

En los países neointerindustrializados, queridos por los mercados internacionales por su alta rentabilidad, la enseñanza secundaria conoce un desarrollo muy rápido favorecido también por inversiones importantes en todas las formas de tecnología educativa.

En su conjunto los países del sur pueden enseñar cosas interesantes a los países del Norte para su experiencia de éxito y de crisis del secundario con relación a la ecuación entre enseñanza y acceso al mundo de la producción. En la década que viene sería necesario crear más de miles de millones de nuevos empleos para permitir a todos los humanos trabajar. La tarea parece imposible. Es posible que sea más fácil para muchos países que tienen suficientes recursos de desarrollar la enseñanza secundaria más que su sistema productivo. El costo de un estudiante es menor que la inversión para la creación de nuevos puestos de trabajo en los sectores modernos de la producción. Es posible anticipar contradicciones dramáticas entre estos desarrollos contradictorios.

La erradicación del analfabetismo y la escuela

(5) M. Siguán y W. Mackey: *Educación y bilingüismo*, Santillana-UNESCO, Madrid 1986, pag 216.

para todos los niños y los adolescentes al menos hasta los 14 años de edad, prometida en particular para las cooperaciones internacionales están aún muy lejos. Esta realidad significa que una parte importante de la población del Sur no podrá evidentemente acceder a la enseñanza secundaria.

En algunos países una parte importante de la población infantil trabaja entre los seis y catorce años y no solamente están los niños trabajadores sino que existe ahora también la nueva categoría de niños "desempleados" porque también hay competencia en el mercado de trabajo de los niños, por ejemplo, en Egipto entre los 6 y 14 años hay 5.62% de niños parados (6). En Egipto, como en otros países del Sur, coexiste el paro y el trabajo de los niños sin acceso a la educación formal, con enseñanza secundaria de buena calidad pero limitada a una parte de la población.

El trabajo de los niños, conocido también en los países del Norte hasta años recientes, está más difundido que lo que dicen las estadísticas oficiales; entre los cincuenta millones oficiales y la realidad de 200 o 300 millones, la diferencia es muy grande. Esta población difícilmente tendrá el acceso a la enseñanza secundaria porque es muy difícil utilizar después formas de educación de adultos a nivel secundario cuando faltó una formación inicial.

Perspectivas

La enseñanza secundaria está en estrecha relación, en el Norte como en el Sur, con las relaciones de clases sociales de cada sociedad. La secundaria, y en particular la calidad de la misma, refleja también el desarrollo del sistema productivo en sus variables económicas y tecnológicas. Las relaciones internacionales condicionan también esos sistemas productivos y por consecuencia los sistemas educativos. Si hay niños que trabajan en los países del sur, si hay millones de desempleados, diplomados de la secundaria y de superior (se habla de más de 5 millones de diplomados universitarios parados en sólo la India) la responsabilidad es conjunta de los países más poderosos que condicionan la economía mundial y de las clases dirigentes del Norte y del Sur poco sensibles ni interesadas en cambiar, en particular, las relaciones económicas internacionales.

Los países del Sur más desfavorecidos en un sentido económico se enfrentan con la contradicción de fortalecer su enseñanza secundaria y de crear desempleados intelectuales.

La respuesta es nacional e internacional: es necesario la construcción de enseñanza secundaria con más coherencia entre formación y contexto económico y social. Hasta ahora la cooperación internacional fue casi inexistente en el sector educativo, y muchas veces negativa en el sentido económico. El desarrollo de la enseñanza secundaria sin perspectiva de coherencia no puede ayudar el desarrollo de estos países. Al mismo tiempo es necesario que nuevos sistemas de enseñanza secundaria se desarrollen para impedir que la nueva división internacional de la educación y del acceso a la información bloquee el desarrollo de muchas sociedades.

Las XIII jornadas de Historia de la educación en los países catalanes, promovidas por la Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana, podrían estudiar los problemas de la defensa de la lengua y de la cultura en los sistemas educativos en muchos países del mundo que luchan, como los catalanes lucharon en su historia. Este estudio en un espíritu de cooperación internacional podría ser un hecho interesante para la historia y la educación comparada.

(6) E. Zibani: "Le travail des enfants en Egypte et ses rapport avec la scholarisation: Esquisse d'évolution" *Egypte, Monde Arabe*, 18-19, 1994, pág. 160-161.

ABSTRACTS

Ensenyament secundari, classes socials i relacions internacionals als països del Tercer Món des de 1945

Després de constatar l'elevat grau de dependència econòmica, laboral i informativa dels països del Tercer Món respecte les potències desenvolupades, l'autor significa que encara apareixen nous condicionaments que incideixen negativament sobre l'ensenyament secundari establert en la zona Sud (Àfrica, Amèrica Llatina i Àsia). Tot i els esforços d'aquests països per conservar la seva llengua i cultura, el fet és que s'assisteix a un procés neocolonitzador que limita les possibilitats d'un autèntic pluralisme lingüístic. Per altra part, i al marge de la qüestió de la llengua, les dificultats d'inserció laboral, l'explotació del treball infantil, la desocupació dels titulats superiors, forneixen alguns dels grans problemes de l'ensenyament secundari del Tercer Món enmig de grans lluites polítiques i socials d'àmbit internacional.

Enseñanza secundaria, clases sociales y relaciones internacionales en los países del Tercer Mundo desde 1945

Después de constatar la dependencia económica, laboral e informativa de los países del Tercer Mundo respecto de las potencias desarrolladas, el autor significa que todavía hoy se dan condicionamientos que inciden negativamente sobre la enseñanza secundaria extendida entre los países de la zona Sur (Africa, América Latina, Asia). A pesar de los esfuerzos de estos países por conservar su lengua y cultura, se asiste a un proceso neocolonizador que limita las posibilidades de un auténtico pluralismo lingüístico. Por otra parte, y además de la cuestión de la lengua, las dificultades de inserción laboral, la explotación del trabajo infantil, la desocupación de los titulados superiores, constituyen algunos de los grandes problemas de la enseñanza secundaria del Tercer Mundo y en medio de un conflicto de intereses políticos y sociales de ámbito internacional.

Secondary Education, Social Classes and International Relations in the countries of the Third World from 1945

In view of the economic, labour and information dependence Third World countries have on the developed nations, the author affirms that even today there exist conditions which have a negative influence on extended secondary education in the countries of the South (Africa, Latin America, Asia). In spite of the efforts of these countries to conserve their language and culture, a neo-colonialist process is underway which restricts the possibilities of real linguistic pluralism. Furthermore, apart from the language problem, difficulties of integration into the workplace, the exploitation of child labour and unemployment amongst the more highly qualified are just some of the challenges facing secondary education in the Third World which are being debated on the international stage, moreover, in the midst of a conflict of political and social interests.